

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin Türk tarihine ilişkin birincil ve ikincil kaynakları tanımlarını, Türklerin tarihî süreç içerisindeki göç, devlet kurma, kültürel ve ekonomik faaliyetlerini anlamalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrenciler; Türk adının kökeni ve anlamı, Türklerin anayurdu, göçebelik ve göçler, Çin, Rus, Bizans ve İslami kaynaklarda Türkler hakkındaki bilgiler, seyahatnameler, Türkçe yazılı ve arkeolojik kaynaklar, sözlü gelenek ve destanlar ile Türk devletlerinin tarihî gelişimi konularında kapsamlı bilgi sahibi olacaklardır. Bu sayede öğrenciler, Türk tarihinin kaynak temelli analizini yapabilme becerisi kazanacak ve tarih bilincini geliştireceklerdir.

Dersin İçeriği

Bu ders, öğrencileri Türk tarihinin kaynaklarıyla tanıştırmayı ve Türklerin tarihî süreç içerisindeki sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasal faaliyetlerini anlamalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Dersin içeriği; Türk adının kökeni, telaffuzu ve anlamı, Türk milletine dönüşümü ve Türk-Turan benzeşmesi ile başlar. Ardından Türklerin ilk anayurdu, çevresel ve iklim şartları ile kültürel oluşumu ele alınır. Göçebelik, göçlerin sebepleri ve bu göçlere katılan Türk boyları, göçlerden sonra anayurdun durumu ve millî varlıkların korunma sebepleri detaylı olarak inceler. Ders kapsamında Çin, Rus, Bizans ve İslami kaynaklarda Türkler hakkında verilen bilgiler, önemli seyahatnameler, Türkçe yazılmış ana kaynaklar ve arkeolojik buluntular, sözlü kaynaklar ve destanlar da işlenir. Özellikle Orhun ve Karabalgasun yazıtları, kurganlar, eski Türk paraları, Dede Korkut hikâyeleri ve epik destanlar detaylı olarak ele alınır. Ayrıca İslâmiyet sonrası yazılı kaynaklar, Kutadgu Bilig, Divan-ü Lügat-İt Türk ve Codex Cumanicus gibi eserler dersin içeriğinde yer alır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Bu ders kapsamında, dersin konularını desteklemek ve daha geniş bir bakış açısı sağlamak için aşağıdaki kitap, makale ve akademik kaynaklar önerilmektedir: Ahmet Bican Ercilasun - Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi Ayşe Onat - Çin Elçi Raporlarında Hunlar ve Ön Türkler Ayşe Onat - Çin Kaynaklarına Göre Eski Türk Boyları (MÖ. III - MS. X. Yüzyıl) Ayşe Onat, Sema Orsoy, Konuralp Ercilasun - Çin Kaynaklarında Türkler: Eski T'ang Tarihi (Chiu T'ang Shu) Bahaeddin Ögel - Türk Mitolojisi (I.ve II. Cilt) Bahaeddin Ögel - Büyük Hun İmparatorluğu Tarihi (I. Cilt) Bahaeddin Ögel - Türk Kültürünün Gelişme Çağları Belâzurî – Ülkelerin Fethi (Fütûhu'l-Büldân) (Çev. Mustafa Fayda) Bilgehan Atsız Gökdağ – Başlangıcından Günümüze Türk Destanları Cüzcânî – Tabakât-ı Nâsirî (Çev. Mustafa Öztürk) Faruk Sümer - Oğuzlar (Türkmenler) Gardîzî – Zeynü'l-Ahbâr (Çev. Ahsen Batur) Hüseyin Nihal Atsız - Türk Tarihinde Meseleler İbrahim Kafesoğlu - Türk Millî Kültürü İbnü'l-Esîr – el-Kâmil fî't-Tarih (İslam Tarihi / İbnü'l-Esîr Tarihi) (Çev. Abdülkerim Özeydin vd.) Kaşgarlı Mahmud - Divanü Lugatit Türk Necmeddin Sadak - Türkiye ve Türkler Mes'ûdî – Altın Bozkırlar (Mürûcû'z-Zehab) (Çev. Ahsen Batur) Mehmet Kara – Bizans Kaynaklarına Göre Türkler Mualla Uydu Yücel - İlk Rus Yıllığı: Nestor Vakayinamesi Muharrem Ergin - Orhun Abideleri Muharrem Ergin - Dede Korkut Kitabı Mustafa Argunşah & Galip Güner – Codex Cumanicus Narşahî – Buhara Tarihi (Târîh-i Buhârâ) (Çev. Horst Wilfert – Fuat Sezgin) Orhan Şaik Gökyay - Dede Korkut Hikâyeleri Osman Karatay - Hunlar ve Türk Kavimleri Ramazan Şeşen - İbn Fadlan Seyahatnamesi Saadettin Gömeç - Kök Türk Tarihi Taberî – Tarih-i Taberî (Tarih-i Rusûl ve'l-Mülûk) (Çev.Zekeriya Kitapçı vd.) Yaşar Çoruhlu - Eski Türklerin Kutsal Mezarları: Kurganlar Yusuf Has Hacıp - Kutadgu Bilig Zeki Velidi Togan - Umumî Türk Tarihine Giriş

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Bu ders, Türkistan tarihinin temel kaynaklarını inceleyerek öğrencilere tarihsel belgeleri analiz etme ve yorumlama becerisi kazandırmayı hedeflemektedir. Dersin işlenişinde anlatım yöntemi ağırlıkta olup, soru-cevap tekniğiyle öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmaktadır. Kaynaklar karşılaştırmalı olarak ele alınmakta ve tartışmalarla öğrencilerin bağımsız değerlendirme yapmaları teşvik edilmektedir.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu dersin verimli şekilde takip edilebilmesi için öğrencilerin derslerde düzenli olarak hazır bulunmaları, anlatılan konular arasındaki bağlantıları dikkatle izlemeleri ve önceki haftalarda işlenen içerikleri gözden geçirmeleri tavsiye edilmektedir. Ders süreci kronolojik bir çerçevede ilerlediğinden, önceki bilgilerin kavranması sonraki konuların daha iyi anlaşılmasını kolaylaştıracaktır. Öğrencilerin, ders kapsamında önerilen kaynakları düzenli olarak okumaları, metinleri ve belgeleri incelemeleri önemlidir. Ayrıca, ders anlatımı sırasında uygulanan soru-cevap yöntemiyle aktif katılım teşvik edilmekte ve öğrencilerden farklı bakış açılarıyla değerlendirmeler yapmaları beklenmektedir. Böylelikle, öğrencilerin tarihsel olayları bağımsız bir şekilde analiz edebilme becerisi geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz Yüze Eğitim

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Tekin Tuncer

Program Çıktısı

1. Türk Tarihinin Kaynaklarını Tanıma ve Kullanma Yetkinliği: Öğrenciler, Çin, Bizans, Rus ve İslami kaynaklarda Türkler hakkındaki bilgileri, seyahatnameleri, sözlü ve yazılı kaynakları (Orhun Yazıtları, Dede Korkut, Kutadgu Bilig, Divan-ü Lügat-it Türk vb.) tanıyacak, karşılaştırmalı olarak değerlendirebilecektir.
2. Tarihsel Coğrafya ve Anayurt Kavrayışı: Öğrenciler, Türklerin ilk anayurdunu, çevresel ve iklimsel koşullarını, bu şartların kültürel ve toplumsal gelişime etkilerini açıklayabilecektir.
3. Göç ve Göçebelik Dinamiklerini Analiz Etme Yetkinliği: Öğrenciler, Türklerin göç sebeplerini, göçebe yaşamın sosyal ve ekonomik yapıya etkilerini, göçlere katılan boyların rollerini ve anayurtta yaşanan değişimleri tartışabilecektir.
4. Kültürel ve Epik Kaynakları Yorumlama Becerisi: Öğrenciler, kurganlardan elde edilen arkeolojik buluntular, eski Türk paraları, destanlar ve Dede Korkut hikâyeleri gibi kültürel miras unsurlarını yorumlayabilecek ve bunların Türk kimliğinin oluşumundaki rolünü değerlendirebilecektir.
5. İslâmiyet Sonrası Türk Yazılı Kaynaklarını Anlama Yetkinliği: Öğrenciler, Kutadgu Bilig, Divan-ü Lügat-it Türk ve Codex Cumanicus gibi eserlerin tarihsel ve kültürel önemini kavrayacak, İslâmiyet sonrası Türk kültür ve düşünce dünyasını değerlendirebilecektir.
6. Sözlü Tartışma ve Eleştirel Katılım Becerisi: Öğrenciler, yüz yüze ve soru-cevap yöntemiyle işlenen derslerde aktif katılım sağlayarak, farklı tarihsel kaynaklardan elde edilen bilgileri tartışabilecek ve eleştirel düşünme becerisi geliştirebilecektir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
------	--------------------	-------------------------------	--------	----------

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Hazırlık Bilgileri Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türk Adının Eskiliği 2. Türk Adının Telaffuzu 3. Türk Adının Anlamı 4. Türk Kelimesinden Türk Milletine 5. Türk-Turan Benzeşmesi Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ahmet Bican Ercilasun - Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi Hüseyin Nihal Atsız - Türk Tarihinde Meseleler İbrahim Kafesoğlu - Türk Millî Kültürü Necmeddin Sadak - Türkiye ve Türkler Zeki Velidi Togan - Umumî Türk Tarihine Giriş Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Türk Adının Eskiliği 2. Türk Adının Telaffuzu 3. Türk Adının Anlamı 4. Türk Kelimesinden Türk Milletine 5. Türk-Turan Benzeşmesi	
2	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türklerin İlk Anayurdu 2. Anayurdun Çevre ve İklim Şartları 3. Türk Tarihinin Başlangıcı Meselesi ve Türk Kültürünün Oluşumu Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Bahaeddin Ögel - Türk Mitolojisi (I.ve II. Cilt) İbrahim Kafesoğlu - Türk Millî Kültürü Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Türklerin İlk Anayurdu 2. Anayurdun Çevre ve İklim Şartları 3. Türk Tarihinin Başlangıcı Meselesi ve Türk Kültürünün Oluşumu	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Göçebelik Meselesi 2. Göçlerin Sebepleri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: İbrahim Kafesoğlu - Türk Millî Kültürü Faruk Sümer - Oğuzlar (Türkmenler) Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Göçebelik Meselesi 2. Göçlerin Sebepleri	
4	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Milattan Önceki Türk Göçleri 2. Milattan Sonraki Türk Göçleri 3. Türklerin Millî Varlıklarını Korumalarının Sebepleri 4. Milattan Sonraki Göçlere Katılan Türk Boyları ve Göç Zamanları 5. Göçlerden Sonra Anayurdun Durumu Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Saadetin Gömeç - Kök Türk Tarihi Osman Karatay - Hunlar ve Türk Kavimleri İbrahim Kafesoğlu - Türk Millî Kültürü Faruk Sümer - Oğuzlar (Türkmenler) Bahaeddin Ögel - Büyük Hun İmparatorluğu Tarihi (I. Cilt) Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Milattan Önceki Türk Göçleri 2. Milattan Sonraki Türk Göçleri 3. Türklerin Millî Varlıklarını Korumalarının Sebepleri 4. Milattan Sonraki Göçlere Katılan Türk Boyları ve Göç Zamanları 5. Göçlerden Sonra Anayurdun Durumu	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Çin Yıllıkları (Hanedan Tarihleri) Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ayşe Onat - Çin Elçi Raporlarında Hunlar ve Ön Türkler Ayşe Onat - Çin Kaynaklarına Göre Eski Türk Boyları (MÖ. III - MS. X. Yüzyıl) Ayşe Onat, Sema Orsoy, Konuralp Ercilasun - Çin Kaynaklarında Türkler: Eski T'ang Tarihi (Chiu T'ang Shu) Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Çin Yıllıkları (Hanedan Tarihleri)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
6	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Rus Yıllıkları Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Mualla Uydu Yücel - İlk Rus Yıllığı: Nestor Vakayinamesi Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Rus Yıllıkları	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türk Tarihinin İslam Kaynakları Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Taberî – Tarih-i Taberî (Tarih-i Rusûl ve'l-Mülûk) (Çev.Zekeriya Kitapçı vd.) Mes'ûdî – Altın Bozkırlar (Mürûcû'z-Zeheb) (Çev. Ahsen Batur) Belâzurî – Ülkelerin Fethi (Fütûhu'l-Büldân) (Çev. Mustafa Fayda) İbnü'l-Esîr – el-Kâmil fi't-Tarih (İslam Tarihi / İbnü'l-Esîr Tarihi) (Çev. Abdülkerim Özyayın vd.) Narşahî – Buhara Tarihi (Târîh-i Buhârâ) (Çev. Horst Wilfert – Fuat Sezgin) Gardîzî – Zeynü'l-Ahbâr (Çev. Ahsen Batur) Cüz'cânî – Tabakât-ı Nâsırî (Çev. Mustafa Öztürk) Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Türk Tarihinin İslam Kaynakları	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
9	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türk Tarihinin Bizans Kaynakları Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Mehmet Kara – Bizans Kaynaklarına Göre Türkler Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Türk Tarihinin Bizans Kaynakları	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Seyahatnameler Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ramazan Şeşen - İbn Fadlan Seyahatnamesi Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Seyahatnameler	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
11	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türk Tarihinin Türkçe Yazılmış Ana Kaynakları ve Arkeolojik Buluntular Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Bahaeddin Ögel - Türk Kültürünün Gelişme Çağları Muharrem Ergin - Orhun Abideleri Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Türk Tarihinin Türkçe Yazılmış Ana Kaynakları ve Arkeolojik Buluntular	
12	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kurganlar 2. Destanlar Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Yaşar Çoruhlu - Eski Türklerin Kutsal Mezarları: Kurganlar Bilgehan Atsız Gökdağ – Başlangıcından Günümüze Türk Destanları Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kurganlar 2. Destanlar	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
13	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Dede Korkut Hikâyeleri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Muharrem Ergin - Dede Korkut Kitabı Orhan Şaik Gökyay - Dede Korkut Hikâyeleri Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Dede Korkut Hikâyeleri	
14	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türk Tarihinin İslamiyet'ten Sonraki Ana Kaynakları Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Yusuf Has Hacıp - Kutadgu Bilig Kaşgarlı Mahmud - Divanü Lügati't Türk Mustafa Argunşah & Galip Güner – Codex Cumanicus Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Türk Tarihinin İslamiyet'ten Sonraki Ana Kaynakları	

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1															
Ö.Ç. 2															
Ö.Ç. 3															
Ö.Ç. 4															
Ö.Ç. 5															
Ö.Ç. 6															

Tablo :

P.Ç. 1 :	Tarih Öncesi, Eskiçağ, Ortaçağ, Yeniçağ, Yakınçağ ve Yaşadığımız Çağ gibi tarihin temel alanlarına ait olay ve olguları bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırır ve bu kavramları tanımlar.
P.Ç. 2 :	Tarihsel verileri keşfeder, yorumlar, çözümler, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirir.
P.Ç. 3 :	Tarihsel sorunları tanımlar, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, kuramsal ve uygulamalı bilgilerle analiz eder.
P.Ç. 4 :	Öğrenme süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımı analitik olarak kullanır.
P.Ç. 5 :	Ulusal ve evrensel değerlere sahip olarak milli kültür ile uluslar arası kültür ve medeniyetler arasında ilişki kurar, kültürel mirasa sahip çıkar.
P.Ç. 6 :	Toplumların gelişim özelliklerini ve farklılıklarını kavrayarak toplumların tarihi geçmişi ile şu andaki durumu arasında ilişki kurar.
P.Ç. 7 :	Tarih alandaki bir konuya uygun materyal geliştirir; bilgi ve tecrübe kazanımlarını farklı yöntemlerle kullanır.
P.Ç. 8 :	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, kişisel ve kurumsal iletişim ve etkileşim kurar.
P.Ç. 9 :	Alanıyla ilgili öğrenme gereksinimlerini belirler.
P.Ç. 10 :	Yaşam boyu öğrenme ve kalite yönetim süreçlerini öğrenebilir ve uygular; alanındaki sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.
P.Ç. 11 :	Toplumsal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
P.Ç. 12 :	Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.
P.Ç. 13 :	Bilişim teknolojilerini kullanır ve takip eder.
P.Ç. 14 :	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, mesleki ve ahlaki değerlere uygun davranış kalıpları geliştirir.
P.Ç. 15 :	Kazanacağı bilgi birikimi ile sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler, lisansüstü eğitimin gereklerini yerine getirir.
Ö.Ç. 1 :	Türk Tarihinin Kaynaklarını Tanıma ve Kullanma Yetkinliği: Öğrenciler, Çin, Bizans, Rus ve İslami kaynaklarda Türkler hakkındaki bilgileri, seyahatnameleri, sözlü ve yazılı kaynakları (Orhun Yazıtları, Dede Korkut, Kutadgu Bilig, Divan-ü Lügat-it Türk vb.) tanıyacak, karşılaştırmalı olarak değerlendirebilecektir.
Ö.Ç. 2 :	Tarihsel Coğrafya ve Anayurt Kavrayışı: Öğrenciler, Türklerin ilk anayurdunu, çevresel ve iklimsel koşullarını, bu şartların kültürel ve toplumsal gelişime etkilerini açıklayabilecektir.
Ö.Ç. 3 :	Göç ve Göçebelik Dinamiklerini Analiz Etme Yetkinliği: Öğrenciler, Türklerin göç sebeplerini, göçebe yaşamın sosyal ve ekonomik yapıya etkilerini, göçlere katılan boyların rollerini ve anayurtta yaşanan değişimleri tartışabilecektir.
Ö.Ç. 4 :	Kültürel ve Epik Kaynakları Yorumlama Becerisi: Öğrenciler, kurganlardan elde edilen arkeolojik buluntular, eski Türk paraları, destanlar ve Dede Korkut hikâyeleri gibi kültürel miras unsurlarını yorumlayabilecek ve bunların Türk kimliğinin oluşumundaki rolünü değerlendirebilecektir.
Ö.Ç. 5 :	İslâmiyet Sonrası Türk Yazılı Kaynaklarını Anlama Yetkinliği: Öğrenciler, Kutadgu Bilig, Divan-ü Lügat-it Türk ve Codex Cumanicus gibi eserlerin tarihsel ve kültürel önemini kavrayacak, İslâmiyet sonrası Türk kültür ve düşünce dünyasını değerlendirebilecektir.
Ö.Ç. 6 :	Sözlü Tartışma ve Eleştirel Katılım Becerisi: Öğrenciler, yüz yüze ve soru-cevap yöntemiyle işlenen derslerde aktif katılım sağlayarak, farklı tarihsel kaynaklardan elde edilen bilgileri tartışabilecek ve eleştirel düşünme becerisi geliştirebilecektir.